

**Приложение 2 к РПД Дифференциальная психология  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология образования  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Дифференциальная психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Дифференциальная психология как наука</p> <p>Биологические аспекты индивидуальных различий</p> <p>Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей. Когнитивные стили</p> <p>Типология личности, субъекта деятельности и социального поведения</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Подготовка реферативного доклада</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Подборка литературы</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.	Конспектирование первоисточников

	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой □ объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

### **4. Критерии и шкалы оценивания**

#### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### **4.2. Подготовка презентаций**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и	0,5

одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мак количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Написание реферата

##### Критерии и шкала оценивания реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной

части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1 Примерные зачетные тестовые задания по дисциплине «Дифференциальная психология»**

**1. В первых теориях интеллекта считалось, что он:**

- 1) наследуется,
- 2) связан с быстротой восприятия и реакции,
- 3) неравномерно распределен среди населения,
- 4) все ответы верны;

5) все ответы неверны.

**2. В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он**

- 1) наследуется;
- 2) представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде,
- 3) в основном приобретается;
- 4) неравномерно распределен у представителей разных рас.

**3. По мнению Спирмена, интеллект можно, в основном, представить как:**

- 1) уровень «общего» интеллекта,
- 2) семь первичных умственных способностей,
- 3) 120 факторов,
- 4) два уровня.

**4. Наследственность – это:**

- 1) потенциал, наследуемый от родителей;
- 2) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;
- 3) сравнительно малоизвестная область.
- 4) Все ответы верны.

Ответ: 4.

**5. В ряде исследований, в которых детей из низших слоев воспитывали в специальных благоприятных условиях, их IQ повышался:**

- 1) на 5-10 баллов;
- 2) на 10-20 баллов;
- 3) на 20-30 баллов;
- 4) на 30-50 баллов.

**6. Умственный возраст, по Бине, определяется на основании:**

- 1) даты рождения;
- 2) среднего возраста лиц из выборки;
- 3) числа правильных ответов при тестировании;
- 4) расположения результата на кривой распределения интеллекта.

**7. Чему равен IQ у ребенка с хронологическим возрастом 6 лет и 3 месяца и умственным возрастом 5 лет?**

- 1) 12,5;
- 2) 33;
- 3) 55;
- 4) 80.

**8. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:**

- 1) в диапазоне от 80-85 до 115-119,
- 2) в пределах одного стандартного отклонения от среднего,
- 3) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100,
- 4) все ответы верны.

**9. В теории личности З.Фрейда ИД и СУПЕРЭГО находятся в отношениях:**

- 1) гармонии друг с другом,
- 2) в состоянии конфликта,
- 3) никак не взаимодействуют друг с другом,
- 4) их взаимодействие слишком сложно, чтобы было возможно описать.

**10. Какая из перечисленных черт НЕ является специфичной для творческого мышления?**

- 1) пластичность;
- 2) надежность;
- 3) гибкость;
- 4) оригинальность.

**11. Ключевым компонентом в теориях личности является, скорее, проблема:**

- 1) агрессии,
- 2) соотношения врожденного и приобретенного,
- 3) психологической защиты,
- 4) структуры личности.

**12. Верифицируемость теории личности означает:**

- 1) ее непротиворечивость,
- 2) проверяемость,
- 3) эвристическую ценность,
- 4) доверие к теории.

**13. Р. Кеттел изучал в личности:**

- 1) индивидуальные черты,
- 2) общие черты,
- 3) и то, и другое в равной степени,
- 4) все ответы неверны.

**14. С точки зрения Г.Айзенка, психотизм обусловлен:**

- 1) воспитанием,
- 2) уровнем гормонов,
- 3) влиянием психического заболевания,
- 3) силой нервных процессов.

**15. Последовательную теорию развития нравственного сознания разработал::**

- 1) Эриксон,
- 2) Фрейд,
- 3) Адлер,
- 4) Кольберг,
- 5) Эльконин.

**16. Понятие локуса контроля характеризует:**

- 1) ответственность личности,
- 2) особенности интеллекта,
- 3) особенности эмоциональных проявлений,
- 4) локальное зрение.

**17. Карл Юнг изучал психологические типы:**

- 1) экстраверт и интроверт,
- 2) эмотивный, ощущающий, интуитивный и мыслительный тип,
- 3) все ответы верны,
- 4) все ответы неверны.

**18. Человек, который принимает на себя ответственность за события своей жизни, называется:**

- 1) интернал,
- 2) экстернал,
- 3) интроверт,
- 4) ни один ответ не является верным.

**19. Создание дифференциальной психологии тесно связано с именем:**

- 1) Раймонда Кеттелла,
- 2) Джеймса Кеттелла,
- 3) Уильяма Джемса,
- 4) Стенли Холла.

**20. Понятие локуса контроля было введено:**

- 1) Гансом Айзенком,
- 2) Зигмундом Фрейдом,
- 3) Альбертом Бандурой,
- 4) Джулианом Роттером.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

### Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ
1.	Ответ: 4.
2.	Ответ: 2.
3.	Ответ: 4.
4.	Ответ: 4.
5.	Ответ: 3.
6.	Ответ: 3.
7.	Ответ: 4.
8.	Ответ: 4.
9.	Ответ: 2.
10.	Ответ: 2.
11.	Ответ: 4.
12.	Ответ: 2.
13.	Ответ: 2.
14.	Ответ: 2.
15.	Ответ: 4.
16.	Ответ: 1.
17.	Ответ: 3.
18.	Ответ: 1.
19.	Ответ: 2.
20.	Ответ: 4.

### 5.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. История дифференциальной психологии.
4. Природа индивидуальных различий.
5. Прикладное значение дифференциальной психологии.
6. Проблема соотношения биологического и социального в дифференциальной психологии.
7. Генетика и дифференциальная психология.
8. Индивидуальные свойства человека как индивида, субъекта деятельности и личности и индивидуальности (по Б. Г. Ананьеву).
9. Конституциональные типы. Типология Кречмера и Шелдона.
10. Фактор возраста в дифференциальной психологии.
11. Фактор пола в дифференциальной психологии. Половые различия в способностях, личности, достижениях.
12. Темперамент и его свойства как область проявления индивидуальных различий.
13. Различия в эмоционально-волевых проявлениях.
14. Характер как сфера индивидуальных различий.
15. Акцентуации характера по типологии Леонгарда и Личко.
16. Индивидуальные особенности социального поведения.
17. Индивидуальные особенности мотивационной сферы.
18. Индивидуальные различия в преодолевающем поведении.
19. Индивидуально-типологические особенности и здоровье.
20. Индивидуальный стиль деятельности.
21. Обучение и индивидуальные различия. Стиль учебной деятельности.
22. Информационные (познавательные) стили и типы личности.
23. Общие и частные способности. Интеллект.
24. Соотношение понятий: задатки, склонности и способности.
25. Индивидуальные проявления одаренности.
26. Биологические и культуральные факторы половых различий.
27. Стили руководства и личностные особенности.
28. Стили общения и семейной коммуникации.

29. Психологическое время личности.
30. Типология идентичности личности.
31. Направленность личности. Типология социального поведения человека.
32. Психологическое время личности.

### **5.3 Примерная тематика рефератов:**

1. Методы дифференциальной психологии.
2. Проблема наследственности и среды как центральная проблема дифференциальной психологии.
3. Природа право-леворукости.
4. Особенности право - левополушарного мышления.
5. Индивидуальные стили функционирования психических процессов.
6. Индивидуальные стили деятельности.
7. Психологические концепции половых различий (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм).
8. Психология типов и черт личности.
9. Типологический и дифференциальный подходы к изучению индивидуальных различий.
10. Экология индивидуальности.
11. Кросскультурные исследования индивидуальных различий.
12. Концепции способностей.
13. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
14. Типология стилевого поведения.
15. Деструктивные тенденции индивидуальности.
16. Конструктивные тенденции индивидуальности.
17. Феномен и механизмы креативности.
18. Теоретические источники изучения «Я - концепции» (У. Джеймс, Ч. Кули, Э. Эриксон, К. Роджерс).
19. Самооценка и уровень притязаний.
20. Особенности проявления локуса контроля в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях.
21. Виды «копинг-стратегий» (психологического преодоления): проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный.
22. Направленность индивидуальности.
23. Типы жизненных стратегий.
24. Диагностические методы изучения направленности личности.
25. Духовно-мировоззренческий потенциал индивидуальности.